

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Канский технологический колледж»

**XVII Межрегиональная с
международным участием
научно - практическая конференция
«Инновации. Развитие. Будущее»**

Сборник тезисов работ преподавателей

Канск 2016 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Реализация компетентностного подхода: опыт формирования общих и профессиональных компетенций	4
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ А.Р. Бабуева	4
РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ М.В. Бондаренко	6
ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, КАК СТИМУЛИРУЮЩИЙ ФАКТОР ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ О.М. Герасимова	8
ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ - ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ Л.В. Зарековская, Н.Ю. Бобко	13
КРОССВОРДЫ – СТИМУЛ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ Н.Е Зоткина	16
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ Л.А. Ивченко	18
РОЛЬ ЦЕНТРОВ МОЛОДЕЖНОГО ИННОВАЦИОННОГО ТВОРЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И.А. Карапетьян	22
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Е.Г. Кузнецова	25
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К. Н. Мартьянова	28

ПРАКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ Н.В. Рубинштейн, Н.А. Поплевченко	31
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ Н.В.Сивонина	34
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФГОС, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА, ИНСТРУМЕНТАРИЯ WORLDSKILLS С ЦЕЛЬЮ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Ю.А. Хлебникова, Е. Ю. Чурилова	37

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

А.Р. Бабуева

КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум»,

г. Сосновоборск

В настоящее время в образовании большое значение приобретает практическая составляющая процесса обучения, ценностью являются не просто фундаментальные знания, а способность обучающегося применить полученные знания на практике, работать в измененных условиях, находить личностный смысл в содержании образования, проводить саморефлексию деятельности.

Серьезные требования предъявляет общество к выпускнику техникума, который должен уметь:

- ✓ самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- ✓ работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;
- ✓ критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем;
- ✓ быть коммуникабельным в различных социальных группах, гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям.

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Тема «Практико-ориентированное обучение в преподавании истории» действительно актуальна и значима для меня и, наверное, для большинства педагогов. Эта актуальность связана не только с новой образовательной парадигмой, направленной на увеличение практической части в системе образования, но и реалиями нашей с вами жизни. Дело в том, что преподаватели общеобразовательных дисциплин одними из первых сталкиваются с проблемой низкого уровня подготовки поступающих студентов. Многие студенты не умеют самостоятельно работать с текстами, анализировать информацию, выделять главное. Готовить доклады и рефераты могут немногие, большинство просто берут информацию в Интернет, причем для них не важно качество, главное количество страниц, при этом часть студентов приносит свои

рефераты, даже не читая. Кроме того, многие из поступивших к нам не умеют работать с историческими картами и заявляют, что в школе они это вообще не делали.

Проанализировав вышеперечисленные проблемы, я во многом изменила подход к преподаванию в целом. В частности, уже на первых занятиях по истории начинаем учиться работать с учебником, а именно: составлять и заполнять таблицы, проводить сравнительный анализ материала, выделять суть и составлять план, конспектировать, потому что большинство ребят думают, что конспект – это не что иное, как переписывание текста из учебника в тетрадь.

Практико-ориентированное обучение также основывается на выполнении практических занятий (семинаров). Все практические занятия (семинары) оформлены в «Методические указания по выполнению практических занятий (семинаров)». Каждое методическое пособие содержит: основные теоретические сведения, вопросы для самоподготовки, последовательность выполнения работы, задания, список используемой литературы.

Педагогическая ценность данных пособий заключается в том, что они представляют четкую инструкцию для самостоятельной работы студентов.

В результате у студентов формируется умение и навык самостоятельной работы с документальными источниками, развивается историческое мышление, а участие в самом семинаре развивает у студентов речевые способности и прививает навыки диалога, в том числе способности слышать другого человека. Для подготовки к семинару используют не только учебную литературу, но и Интернет-ресурсы, что еще больше стимулирует ребят к работе.

Практически во всех разделах по истории предусмотрено подготовка рефератов, в результате формируются навыки оформления реферата в соответствии с требованиями, самостоятельной работы с историческими источниками и документами, а также умение работать с полученной информацией анализировать и выделять главное.

В процессе преподавания истории используются такие методы, как создание студентами электронных презентации при изучении тем по истории. Этот метод развивает творческие способности и самостоятельную деятельность у студентов, а защита презентаций делает урок нетрадиционным. Нетрадиционным урок становится и в том случае, если преподаватель использует мультимедийные технологии. Благодаря большому количеству учебных исторических фильмов студенты не просто изучают новый материал, а погружаются в него, что позволяет по-новому воспринимать полученную информацию.

Практико-ориентированное обучение тесно связано с методикой проблемного обучения, в рамках которого можно использовать технологию сравнения, например, изучая особенности экономического развития России в период правления Петра I, а именно понятие «протекционизм» студенты легко могут провести параллели с современной экономической политикой нашей страны. В результате применения данных технологий студенты проявляют свою инициативу и самостоятельность.

Помимо всего сказанного, надо учитывать и то, что не все студенты приходят с одинаковым уровнем подготовки, поэтому нельзя забывать о таком методе как дифференцированное обучение. Формы дифференциации могут быть разные: уровневая, профильная, по интересам. Профильная дифференциация у нас введена учебным планом, где разделены группы студентов на технические и социально-экономические, а вот уровневую должен сам преподаватель, для этого используются разноуровневые задания для оценки деятельности студентов.

Результаты практико-ориентированного обучения свидетельствуют о развитии творческого потенциала студентов. У них меняются и расширяются представления о своих возможностях, повышается самооценка, формируется мотивация на учебную деятельность. Развитие самостоятельности, творчества в процессе обучения формирует собственную активность студента, направленную на саморазвитие.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский; 5-е изд. - М.: Лабиринт, 2007.-356 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2008. - 671 с.
3. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л.В. Занков. - М.: Дом педагогики, 2009.-107с.
4. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст]: учебное пособие / С.А.Мухина, А.А.Соловьева. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2004.-384с.

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

М.В. Бондаренко

КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум»

г. Сосновоборск

*«Скажи мне - и я забуду,
покажи мне - и я запомню,
вовлеки меня - и я научусь»*

В современных условиях на одно из первых мест в профессиональном образовании выходит подготовка молодёжи к творческому труду, развитие способностей для усвоения новой информации. Всему этому способствуют практические методы обучения, применяемые мною на уроках «Физиология питания с основами товароведения». Здесь источником знаний выступает

практическая деятельность обучающихся с нормативно-технической документацией.

Приобретение обучающимися профессионального опыта во многом зависит от полученных практических навыков, от связи теории с практикой, от способности применить полученные навыки в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Характер заданий на практических занятиях направлен на углубление, закрепление и экспериментальное подтверждение теоретических знаний, формирование профессиональных и общих компетенций.

Цель практических занятий по дисциплине «Физиология питания с основами товароведения» – приобретение обучающимися необходимых практических навыков оценки доброкачественности пищевых продуктов, которые они будут использовать при прохождении учебной, производственной практик и при дальнейшем трудоустройстве на предприятия общественного питания.

Во время проведения практических занятий обучающимся предстоит узнать о видах нормативно-технической документации, изучить ассортимент пищевых продуктов, реализуемых в торговых сетях города, приобрести навыки дегустационной оценки качества образцов. Всё это, в совокупности, позволяет им более полно и качественно изучить объект исследования.

Ниже приведён пример практической работы «Оценка качества сливочного масла по стандарту».

Практическая работа состоит из нескольких этапов и включает в себя элементы, приближенные к требованиям анализов, выполняемых на предприятиях общественного питания.

Для проведения практической работы обучающимся предлагаются в качестве объектов исследования образцы сливочного масла различных производителей. Обучающимся предстоит оценить правильность нанесения маркировки, провести анализ органолептических показателей, дать балльную оценку качества в соответствии с требованиями стандартов.

В ходе работы обучающиеся самостоятельно планируют свои действия и самостоятельно проводят анализ. При этом они руководствуются критериями, описанием приёмов анализа, указанными в нормативной документации.

Установление соответствия маркировочных символов на упаковке, соблюдение правил их нанесения, позволяет установить соответствие представленных образцов требованиям Государственных стандартов. Максимально точное соблюдение критериев оценки качества и выполнение правил проведения анализа позволяет обучающимся составить таблицу балльной оценки качества образцов, сделать выводы и написать рекомендации о годности данных образцов для их дальнейшего кулинарного использования.

Рекомендуется для проведения практических работ делить группу на подгруппы, что позволяет обучающимся вести групповое обсуждение, позволяет включить в работу всех, способствует развитию умения работать в команде. Результатом всего этого является прочное и глубокое усвоение знаний

и высокий уровень самостоятельной работы обучающихся.

При проведении практических работ используется принцип наглядности, осознанности и интереса в обучении, связь теории с практикой, применение полученных знаний в повседневной жизни. Это позволяет обучающимся повысить мотивацию обучения, решать поставленные задачи и видеть результаты своего труда.

Результатом проведения практических занятий является следующее:

- прочное и глубокое усвоение знаний;
- обобщение и систематизация теоретических знаний;
- умение применять полученные знания на практике;
- высокий уровень самостоятельной работы обучающихся;
- умение работать в группе, вести групповое обсуждение;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Практические занятия позволяют обучающимся закрепить и углубить теоретические знания, сформировать навыки самостоятельной экспертной работы с товарами различных групп.

Список литературы

1. Матюхина Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии: Учебник - 4 изд., 2008 Учебник Феникс.:220
2. ГОСТР 50647-94 «Общественное питание. Термины и определения».
3. ГОСТР 50763- 95 «Общественное питание. Кулинарная продукция, реализуемая населением».
4. ГОСТР 50764-95 «Услуги общественного питания».

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, КАК СТИМУЛИРУЮЩИЙ ФАКТОР ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

О.М. Герасимова

КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск

*Игра - путь детей к познанию мира,
в котором они живут и который призваны изменить.
А.М Горький.*

Цель: *Активизировать мыслительную деятельность студентов на занятиях истории с применением элементов игровых технологии обучения.*

Не секрет, что каждый педагог хочет, чтобы его уроки были интересными, увлекательными и запоминающимися. Секрет лишь в том, как мы идём к этой цели.

Решать педагогические ЗАДАЧИ:

учить логически мыслить, познавать и запоминать новое, делать умозаключения, выводы, обобщать и систематизировать полученные знания;

развивать внимание, интуицию, навыки самостоятельного поиска решения ситуационных задач, интерес к более глубокому познанию, творческие способности, самостоятельность мышления и интеллекта;

воспитывать мировоззренческие понятия, культуру гражданского мышления, культуру общения, трудолюбие, взаимопомощь и честность.

Китайская пословица гласит: «Скажите мне – я забуду. Покажите мне - я запомню. Вовлеките меня – я пойму», и я решила вовлечь ребят в игру.

Главные принципы общения со студентами:

- принцип сотворчества (сотрудничество и творчество);
- принцип успешности;
- принцип обратной связи.

Игра дает возможность первокурсникам быть непринужденными, быстро познакомиться и отчасти объединиться в единый дружный коллектив.

Из личного опыта: *Игра – ключ открывающий МОТИВАЦИЮ*

Педагогам работающим с 1 курсом, откроет секреты:	Студентам 1 курса откроет секреты:
привить интерес к дисциплине;	испытать и осознать притягательные стороны дисциплины история
добиваться прочного и сознательного овладения материалом, развить коммуникативность;	овладеть историческими знаниями с большим интересом
развить творческие способности, оказать помощь студентам в преодолении трудностей.	применить знания в изменяющихся ситуациях.

На уроках истории использование игровых технологий считаю, необходимо потому, что обучающиеся могут не просто перерабатывать информацию, а переживать ее усвоение как субъективное открытие еще неизвестного для себя знания, могут «примерить» на себя роли различных исторических персонажей, почувствовать своеобразие исторической эпохи, особенности развития общества. Могут испытать счастье познания мира, используя и развивая опыты общения. На протяжении всего курса обучения истории не 1 курсе дидактические игры использовала часто и на различных этапах урока.

Перейдем к конкретным примерам:

Пример № 1

Конкурс подгрупп «Запутанная экспедиция» (фрагмент занятия)

Этап занятия: обобщение единичных знаний в систему.

Цель применения игровой деятельности: интеграция знаний, обобщение и установление межпредметных связей.

Задачи:

- ✓ концентрация внимания;
- ✓ установление хронологической последовательности развития Древнейших государств по таблице и составление карты-пазла;
- ✓ развитие на основе интеллектуального поля, коммуникативных качеств личности подростков;
- ✓ . приобретение умения действовать в различных учебных ситуациях.

Форма: групповая.

Подготовка: конверты, «письмо-обращение учёных», таблицы на хронологическое соответствие; контурная карта древних государств, карта-пазл государств, бланк благодарственного письма.

Погружение в конкурс: побуждение активного участия в конкурсе, через приём «Случай».

«Однажды, в научной лаборатории, молодые учёные поспорили, и во время спора перепутали все данные полученные от исследования. Завтра их исследование готовы взять для публикации в научном журнале-, это шанс стать знаменитыми, но все данные запутаны. Они обратились за помощью к вашей группе- разобраться в запутанных следах экспедиции, кто справится раньше всех с заданием получит ценную награду. »

Инструктаж по правилам конкурса (особое внимание на качество выполнения за отведённое время!); повторение принципов действий при выполнении заданий.

Церемония награждения (Рефлексия, итог работы подгрупп, приём «закончи фразу» (Было трудно..., Я научился..., у нас получилось..., исправление ошибок.))

Пример №2

Игровой приём «Венок вопросов» (фрагмент занятия)

Тема урока: Древнейшие государства.

Тип урока: моделирования и преобразования модели (Обобщения и систематизации)

Вид:

Фрагмент этапа занятия: Активизация мыслительной деятельности»

Межпредметные связи: философия, литература, география, обществознание

Цель применения игрового приёма: создать ситуацию для обобщения знаний по теме, реализации и раскрытия внутреннего потенциала обучающихся.

Задачи:

- ✓ предоставление выбора различной степени включенности в деятельность на занятии;
- ✓ дать возможность студентам проявить себя в разных позициях (активный участник, просто участник и т.д.);
- ✓ активизация инициативности студентов.

Форма: индивидуальная.

Введение в игру – вопрос на эрудицию: «Вам известно, какой предмет украшал головы античных героев прославленных в веках?»

Подготовка игры:

- предварительно оформить раздаточный и **дидактический материал** для игры (венки из «дубовых» листьев из бумаги, на листочках вопросы для проверки домашнего задания);
- Оговариваются, либо согласуются демократическим путём **правила действий** для выполнения данного задания:
 - отвечать выходят студенты чей номер по списку журнала содержит цифру дня недели проведения занятия или суммы цифр, № по списку, каждый например третий (среда).
 - уважения говорящего;
 - поднятой руки;
 - оцениваемый шанс на самостоятельную поправку в ответе (да/нет, поправка с места «пассивного участника»);
 - оцениваемый шанс на ответ при неудаче участника у доски с места «пассивного участника»;
 - шанс получения оценки, если нет ответа у участника, через демонстрацию письменно выполненной части домашнего задания, но балл оценки снижен.

Лист с венка, славно выученного и представленного домашнего задания - трофей подготовившегося студента!

Собрать свой «Венок славы»? Возможно! Готовь домашнее задание по истории!

Пример №3

«Историческая эстафета» работа с дидактическим кубиком

проверка домашнего задания выданного на опережение (фрагмент занятия)

Цель применения: закрепление знаний терминов и определений особенностей цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной

Задачи:

- ✓ установление правильности и уместности применения терминов и понятий по теме;
- ✓ корректировка понятий освоенных в рамках расширения знаний по теме;

- ✓ взаимопроверка и взаимоконтроль за ошибочными действиями партнёров по эстафете;
- ✓ проверка понимания и усвоения особенностей и характеристик устройства общества Древнего мира;
- ✓ закрепление ранее изученного материала,
- ✓ стимулирование активности мышления.

Форма: индивидуальная.

Подготовка: домашнее задание на опережение.

Игровая ситуация помогает развивать наблюдательность, подмечать, делать выводы, не только проявить способности и склонности, но и совершенствовать их.

Пример №5

Игра «Джеффа» (фрагмент занятия)
этап занятия: «Подведение итогов занятия.»

Цель применения: предоставить студентам возможность провести взаимопроверку презентаций устных и провести анализ всего занятия.

Задачи:

- ✓ возможность заметить недостатки и достоинства в выбранном виде занятия коллективном поиске (принципы сотворчества);
- ✓ Продолжение развития навыков работы в команде, развитие компетентностных умений;
- ✓ Развитие самоконтроля и инициативности в выборе решения проблемной ситуации;
- ✓ Развитие стремления к самовыражению;

Форма: коллективная.

Подготовка: составление вопросов анализа занятия (мне было комфортно на занятии?; содержание темы мне теперь понятно, я многое запомнил? Очень трудно было и некомфортно на занятии? Мне удалось хорошенько поработать на занятии? С группой (наименование группы) выполнять задание интересно? Мне мало, что удалось понять на занятии? Сегодня тема была интересной? Знания античного мира помогут мне быть грамотным путешественником? Готов выполнить хорошо домашнее задание? , постановка необходимости подведения итогов путём комментария эпиграфа к занятию.

Инструктаж-напоминание принципов работы по адаптированным для занятий учебных правил игры «Джеффа».

Данная игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющего студента не просто механически припоминать известное, а мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать неверное, сопоставлять, оценивать, анализировать, делать выводы.

В ходе игры, как правило, все студенты незаметно для себя активизируются, увлекаются, начинают размышлять.

Приведённые примеры, не раз использованы мною с учётом тематики занятия и на различных этапах урока.

Убеждена, наибольший эффект дают игры в группах, где учатся студенты

с неустойчивым вниманием, пониженным интересом к дисциплине, для которых история кажется сложной и громоздкой наукой. Заметила, что создание же даже незначительных игровых ситуаций на уроках повышает интерес к дисциплине, вносит эмоциональную окраску в учебную работу и разнообразие, развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь, а самое главное – снимает утомление и имеет здоровьесберегающую направленность.

ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ - ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Л.В. Зарековская, Н.Ю. Бобко

КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск

Глубокие изменения, происходящие сегодня на рынке труда, необходимость обеспечения конкурентоспособности и эффективности экономики, развитие современных производственных технологий формируют новый социальный заказ на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов, обладающих социальной и профессиональной мобильностью.

Эти изменения возможны при усилении роли социально ориентированного образования. В связи с этим основным образовательным результатом становится уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. Выпускник СПО должен обладать особым набором компетенций, связанных с его способностью брать на себя ответственность, участвовать в принятии совместных решений; конструктивно управлять конфликтами; быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков; обладать желанием учиться всю жизнь, не только совершенствуя профессионализм, но и развивая свою личность, человеческие качества.

Реализуя компетентностный подход в подготовке специалистов средствами технологии критического мышления можно добиться позитивных результатов в формировании вышеперечисленных компетенций. Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

Для того, чтобы более объективно оценить развитие данных способностей у студентов я применяю рейтинговую накопительную систему оценок.

Рейтинг – это сумма баллов, набранная студентами на протяжении определенного промежутка времени или фрагмента материала (занятие, тема, модуль, семестр) по определённым правилам. Смысл его состоит в том, что каждый студент в течение занятия или темы пытается набрать как можно

больше баллов. Успех студента фиксируется для того, чтобы после составить рейтинговую таблицу.

Рейтинговая накопительная система - метод оценки успеваемости студента в учебном семестре, учитывающий не только его ответ в день экзамена, но и совокупность всех текущих показателей его работы.

В отличие от традиционной, рейтинговая оценка направлена на дифференциацию уровня знаний студента. Она позволяет заметить даже незначительные изменения в усвоении учебного материала каждым студентом, ориентирована на стимулирование его работы в течение всего учебного года и обеспечивает одинаковый подход к оценке качества обучения, т.е. объективность диагностики знаний.

Достоинства рейтинговой накопительной системы оценок:

1. повышает мотивацию студентов;
2. повышается самостоятельность, ответственность;
3. каждый может выбрать свой образовательный маршрут;
4. появляется шанс у «средних» студентов выйти на более высокую отметку;
5. исключает субъективизм в оценке.

Рейтинговая оценка в совокупности с технологией развития критического мышления помогает решить следующие задачи:

- повышение мотивации систематической работы студентов в процессе обучения;
- оптимизация учета объема и качества работы, выполняемой студентом;
- стимуляция активности студента в процессе обучения;
- объективизация оценки суммарной деятельности студента.

Существует множество разновидностей накопительного рейтинга. Считаю для себя удобным использовать два вида рейтинга.

Текущий рейтинг - сумма баллов, набранная на данный момент времени.

Итоговый рейтинг – полная сумма баллов, набранная учащимися при изучении дисциплины «Статистика» за первый семестр обучения.

Предлагаю следующую схему разработки рейтинговой накопительной системы оценок.

Первый этап: Составляется технологическая карта. В ней весь учебный материал разбивается на модули, устанавливается форма контроля по каждому модулю, «стоимость» в баллах.

Являясь преподавателем дисциплины Статистика, приведу пример, как можно оценить в баллах соответствующие знания, умения, навыки, предусмотренные программой учебной дисциплины. Для упрощения вычислений общее количество набранных баллов не должно превышать 100, учитывая специфику контингента студентов нашего учебного заведения, данная система должна отражать посещаемость студентов, а также итоговый контроль знаний.

Посещаемость теоретических занятий оценивается в 23 балла, с учетом 46 часов аудиторной нагрузки — по 0,25 балла за каждый посещенный час (1

пара — 0,5 б).

Практические работы с учетом 18 ч учебной нагрузки оцениваются в 45 баллов — по 5 баллов за каждую практическую работу. Включают в себя решение задач по разделам статистики: сводка и группировка статистических данных, абсолютные и относительные величины в статистике, средние величины в статистике, показатели вариации в статистике, ряды динамики, индексы, выборочное наблюдение.

Самостоятельные работы с учетом 14 работ оцениваются в 19,1 баллов — по 0,5 балл за каждую самостоятельную работу. Последние включают в себя творческие задания по основным изучаемым темам.

Итоговая аттестация (экзамен)- 25 баллов.

Второй этап: Определяются итоговые формы контроля. В конце каждого раздела проводится контрольное мероприятие. При выведении итоговой оценки учитываются все баллы, полученные студентами за период обучения. Учащиеся подсчитывают коэффициент усвоения по формуле:

Студенты, у которых коэффициент усвоения 95% и более - освобождаются от итогового экзамена.

Третий этап: Заполнение рейтинг – листа.

Рейтинг – это лист со списком студентов в порядке убывания их рейтинга. Он заполняется после прохождения каждого раздела, а по окончании курса заполняется итоговый рейтинг – лист.

Чтобы активизировать студентов, определяется минимальное рейтинговое число, от 30 до 50% максимального значения и если к концу семестра студент наберет сумму, меньшую этого числа, он считается не освоившим данную дисциплину.

В результате получаем такие данные итогового рейтинга за весь семестр обучения:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>Кол-во баллов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>94</i>	<i>100</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>	
в том числе:		
теоретические занятия	<i>46</i>	<i>23</i>
практические занятия	<i>18</i>	<i>45</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>	<i>7</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена		<i>25</i>

Текущий рейтинг применяется для отдельно взятого занятия. Самое сложное при этом - подведение итогов, так как необходимо за очень малый промежуток времени подсчитать рейтинг для 30 студентов, а затем перевести

его в традиционную оценку.

Очень важно, чтобы рейтинговая оценка сравнивалась не со студентами, а с личными успехами студента. В этом случае рейтинговая оценка – это существенный стимул к достижению личных результатов и к еще более активной работе, прежде всего над собой.

Список литературы

1. <http://edu.tltsu.ru/sites/site.php?m=2467&s=75>

2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. - СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.)

3. Компетентностный подход в педагогическом образовании : Коллективная монография [Текст] / Под ред. проф. В. А. Козырева, проф. Н. Ф. Радионовой, проф. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Изд - во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005.

4. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Электронный ресурс] / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина. – Барнаул : Изд - во Алт. ун - та, 2002. Ч. 2. – Режим доступа <http://www.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/index.html>

КРОССВОРДЫ – СТИМУЛ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Н.Е Зоткина

*Тасеевский филиал КГБПОУ «Канский технологический колледж»,
с. Тасеево*

Для решения учебных задач преподаватели применяют разнообразные педагогические средства. Одни из них служат для обучения, другие — для развития, третьи выступают и как обучающие, и как развивающие средства.

При объяснении новой темы, закреплении пройденного материала или при контроле знаний преподаватель часто использует систему вопросов. Вопросы могут быть выражены нестандартным способом, например, в виде кроссвордов.

Существуют различные виды кроссвордов.

Стандартные и занимательные кроссворды. Если вопрос ставится в необычной форме (например, выполнен в виде рисунка, загадки), это занимательный кроссворд, иначе — стандартный.

Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Первые направлены на проверку базовых знаний обучаемых по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10—12. Вторые — на проверку базовых

и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15—25 вопросов. Третьи — на общую проверку знаний по большому блоку материала (за полугодие или год), количество вопросов в них — от 15 до 25.

Кроссворды для активизации деятельности соотносятся с определенной группой в зависимости от поставленной дидактической цели. Если через вопросы предполагается сформировать у студентов новые знания, то это *кроссворды познавательной направленности*. Если они призваны привлечь обучаемых к изучению нового материала или направлены на повышение интереса к дисциплине, то это *мотивационные кроссворды*. Если же через них (с опорой на изученный ранее материал) предполагается подготовить обучающихся к восприятию нового материала, то это *актуализирующие кроссворды* и т. д.

Кроссворды по предметной области (кроссворды по математике, информатике, физике)

Кроссворды на знание определений, дат, операций и т.д.

В своей педагогической деятельности я активно использую кроссворды. Применяю их на различных стадиях урока. Оптимальное время работы с кроссвордом - 10 минут. Кроссворды для тематической и обобщающей проверки предлагаю студентам после первой трети урока и отвожу на них до получаса учебного времени. Использование кроссвордов на уроках позволяет снять напряжение во время контроля и создать в эмоциональном плане игровое состояние, сократить время на запись ответа, уменьшить трудоемкость проверки. Отвечая на вопросы кроссворда, студенты не только проверяют свои знания, но также активно развивают свою эрудицию.

Я использую несколько вариантов работы с кроссвордом.

1 Вариант. Сетка кроссворда и вопросы выдаются как раздаточный материал. Свои ответы студенты записывают на бумагу или заполняют сетку кроссворда и сдают на проверку. Вопросы, оставшиеся без ответа, даю в качестве домашнего задания, а на следующем уроке оцениваю выполненное задание.

При оценивании кроссвордов придерживаюсь следующих критериев: чтобы получить оценку «5», обучаемый должен ответить как минимум на 100-90% вопросов, для получения оценки «4» надо ответить не менее чем на 80-70% вопросов, оценка «3» соответствует порогу 50-60%. Двойки за решение кроссвордов не выставляю.

2 Вариант. Студенты самостоятельно разрабатывают кроссворд по данной теме.

При оценивании кроссворда, разработанного студентом, кроме содержания кроссворда (правильность, четкость, лаконичность формулировок вопросов, их оригинальность, количество вопросов) и вида кроссворда (оригинальность формы, наличие ключевого слова, наглядность) также учитываю эстетичность его оформления.

В настоящее время существует немало различных программ,

облегчающих или даже полностью автоматизирующих составление кроссвордов, в том числе бесплатно распространяемых. Например, таким специализированным программным продуктом является программа HotPotatoes6, которую я и мои студенты активно используем. Для своих коллег я разработала пошаговую инструкцию по созданию кроссворда в этой программе и провела мастер-класс «Создание кроссвордов в специализированном программном продукте». (Приложение Мастер-класс «Создание кроссвордов в специализированном программном продукте»)

Опыт моей работы подтверждает, что составление и решение кроссвордов способствует развитию мышления и эрудиции, расширению словарного запаса, тренировке памяти и внимания. Применение кроссвордов в качестве учебных средств позволяет сделать учебный процесс более привлекательным для студентов, оказывает стимулирующее воздействие на их познавательную деятельность.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М. 1989.
2. Зубрилин А.А. Решение кроссвордов как способ проверки знаний// Информатика и образование. 2002. № 8.
3. Зубрилин А.А. Викторины по информатике // Информатика в школе 2005. № 2.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. М. 1990.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Л.А. Ивченко

КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск

В настоящий момент разработано огромное количество игр, различных по форме и содержанию и т.д. Например: ролевые игры (урок – путешествие, урок – ярмарка, пресс конференции...) или игры – состязания (счастливый случай, брейн - ринг, своя игра..). Созданы целые комплексы и игровые системы. Я как учитель географии активно пользуюсь игровыми технологиями. Почему? Дело в том, что в последнее время у студентов сильно снижена мотивация к учёбе, нет потребности получать и самостоятельно добывать новые знания, а уроки с использованием игровых технологий и элементов игры позволяют активизировать их деятельность, способствуют творчеству, а также дают возможность для взаимообучения, так как игра предполагает групповые формы работы и совещательный процесс. Возможность совещаться, обсуждать проблемы позволяет удовлетворять потребность студентов в общении. Во время игры формируются умения и навыки, прежде всего коммуникативные: умение работать в группе, принимать решение, брать ответственность на себя.

Учебная деятельность на занятиях может быть организована с

применением элементов игровой технологии, либо учебное занятие в целом организовано как игра.

Примеры игровых моментов учебных занятий:

Пример № 1

Дисциплина «География»

Курс: 1

Тема: «География мировых природных ресурсов»

Тип урока: урок обобщения и закрепления полученных знаний

Вид урока: урок - проектирование

Цель: обобщение и систематизация знаний в систему по теме «Мировые природные ресурсы».

Задачи:

- 1) представление материала в виде информационного проекта;
- 2) развитие творческих способностей студентов, коммуникативных компетенций;
- 3) воспитание рационального отношения к природным ресурсам.

Оснащение урока: карта мира, атласы, дополнительная литература, стат. сборник «География в цифрах», компьютеры, электронный учебник – 10 класс.

Ход учебного занятия:

Оргмомент. Преподаватель называет тему урока, цели урока.

Называет источники знаний, которые понадобятся для работы (они лежат на отдельном столе).

1. Проверка знаний.

Беседа по пройденному материалу:

- ?1) Объяснить различие в понятиях «природные условия» и «природные ресурсы»?
- 2) Классификация природных ресурсов.
- 3) Размещение природных ресурсов по планете.

Проблема: Одной из центральных проблем, изучаемых современной наукой, является проблема обеспечения населения Земли и отдельных стран необходимыми природными ресурсами в настоящее время и ближайшем и отдаленном будущем. Эта проблема приобретает особую актуальность по мере роста дефицита и истощения многочисленных видов природного сырья. Развитие всемирного хозяйства базируется на значительных запасах природных ресурсов, которыми все еще располагает человечество. И на уроке в ходе разработки информационных проектов мы рассмотрим с вами разные виды природных ресурсов их запасы на нашей планете, рациональное использование или замена их альтернативными ресурсами.

2. Составление информационного проекта.

А. Подготовка.

- 1) Вспоминаем требования к составлению проекта.
- 2) Что собой представляет информационный проект? (Для работы вся учебная группа условно делится на кафедры «Института природных ресурсов»):

- кафедра полезных ископаемых;
- кафедра земельных ресурсов;
- кафедра водных ресурсов;
- кафедра биологических ресурсов;

Через 25 минут каждая кафедра должна защитить проект об определенном природном ресурсе

Б. Задание.

1). *Дать* характеристику одному из видов природных ресурсов в виде проекта (вид природных ресурсов студенты кафедры выбирают сами).

План характеристики:

- Что входит в состав выбранного вида ресурсов.
- Запасы природного ресурса на Земле.
- География распространения.
- Хозяйственное использование.
- Выводы и рекомендации.

В. Условия выполнения проекта:

- Проект выполняется группой студентов.
- Выполняется проект в любом виде (на выбор студентов):

1. - компьютерная презентация,
- 2.- текстовый вариант,
- 3.- информационная стенгазета.

2. **Защита проекта.**

Проект оценивается всей группой и преподавателем.

Критерии оценки:

1. Раскрытие темы (научность).
2. Логичность изложения.
3. Использование различных источников знаний.
4. Привлекательность и оригинальность проекта (Вызывает интерес у слушателей?)
5. Умение защитить свой проект.

Итог урока. Выставление оценок. Рефлексия.

Пример № 2

Дисциплина «География»

Курс: 1

Тема: «Путешествие по Китаю»

Тип урока: урок решения частных задач с применением частных методов

Вид урока: урок-путешествие

Цель: Получить знания о Китае, изучив его природно-ресурсную базу, размещение населения и хозяйства, проблемы экономики, сотрудничество с Россией.

Задачи:

1) сформировать представление о ЭГП, природе и населении Китая; на конкретных примерах показать специфику и эстетический вкус китайцев, их любовь к традициям, формирующихся на протяжении нескольких столетий;

2) расширить географические знания и кругозор студентов; продолжить формирование умений работать с различными источниками географической информации.

3) стимулировать эмоционально-ценностное отношение к миру и культуре других стран посредством фактического, информационного, иллюстративного материала, творческих ситуаций.

Оснащение урока: карты атласа, учебник, наглядный материал: рисунки, фотографии, сувениры, монеты Китая, дополнительная литература.

Ход учебного занятия:

1. Организационный момент:

Тема нашего сегодняшнего урока – “Путешествие в Китай”, последнюю из стран зарубежной Азии.

За "круглым столом" туристы и корреспонденты делятся своими впечатлениями после поездки в Китай, иллюстрируя свой рассказ наглядностью.

2. Изучение нового материала

Работать мы будем по плану:

Китай в современном мире;

проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов;

важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы;

Китайская модель развития экономики;

крупнейшие города, обозначение их на контурной карте;

экономические и социальные проблемы;

экономическое сотрудничество Китай – Россия.

По ходу урока – путешествия мы будем заполнять логический опорный конспект, но завершать вы его будете дома и в итоге получите общую социально – экономическую картину страны и конечно оценку за свой труд. На уроке у нас организована выставка “Китай в России”, с некоторыми экспонатами этой выставки мы будем знакомиться поближе (презентация).

3. Итог урока. Рефлексия.

Заключение

В результате проведения учебных занятий с использованием игровых технологий я пришла к выводу, что на уроках географии игровые технологии являются важным методом для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. Перед традиционными формами и приемами обучения игровые технологии имеют ряд преимуществ:

- активизируют процесс обучения;

- теоретические знания становятся более прочными и осмысленными, вырабатываются умения анализировать и прогнозировать;

- отмечается рост самостоятельности в выполнении заданий,

сотрудничество, взаимопомощь;

- развиваются творческие способности студентов: умение мыслить, рассуждать и отстаивать свою точку зрения и принимать мнение собеседника;

Данные уроки помогают более качественно сформировать общие учебные компетенции, а также стимулировать познавательную активность студентов, что в конечном итоге приводит к повышению эффективности обучения, качества образования.

Список литературы

1. География. 6-11 классы: развернутое тематическое планирование./Автор-сост. Болотникова Н.В., Комарова В.П. – Волгоград, Учитель, 2014.

2. География. 10-11 классы: Тестовый контроль. /Авто-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград, Учитель, 2012.

3. Жижина Е.А. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. К учебному комплексу В.П. Максакковского. – М., ВАКО, 2013

РОЛЬ ЦЕНТРОВ МОЛОДЕЖНОГО ИННОВАЦИОННОГО ТВОРЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И.А. Карапетьян

КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум»

г. Сосновоборск

В настоящее время в связи с необходимостью перевода страны на инновационный путь развития и широкого использования научных достижений в реальном секторе экономики общепризнанной является необходимость активизации научной, научно-технической и инновационной деятельности в образовательных и научных учреждениях, традиционно являющихся в России основными институтами получения нового научно-технического знания и новых технологических решений с перспективами внедрения в производство с целью увеличения его эффективности и конкурентоспособности бизнеса.

Современный мир ставит нам такие условия, что мы обязаны быть знакомы с новыми технологиями работы с материалами и информацией, это есть современный стратегический запас.

Будущим специалистам придется работать на высокотехнологичном оборудовании, что предполагает, в первую очередь, техническую грамотность, техническое мышление, что очень слабо проявляется у нынешних абитуриентов. Для решения этой проблемы в последнее десятилетие наблюдается процесс интенсивного создания разнообразных специализированных институтов коммерциализации научно-технических разработок, таких как бизнес-инкубаторы, технологические парки и т. д.

В США, в Массачусетском технологическом университете Нейл Гершенфельд предлагает создать лабораторию с высокотехнологичным оборудованием различного рода (станки, инструмент, паяльное оборудование и т.д.) и разрешить студентам пользоваться этим оборудованием в свободном доступе. Через некоторое время появились изобретения, патенты и масса интересных проектов. Название этой лаборатории FabLab (FabricationLaboratory). По опыту США эта технология распространилась по всему миру и, наконец, дошла до нашей страны под названием Центр молодежного инновационного творчества (далее – ЦМИТ).

Основная идеология – дать возможность узнать о современных технологиях и пользоваться ими для достижения каких либо целей, в том числе реализация бизнес идей. По своей сути это мощный инструмент для развития, как в техническом, так и в творческом направлении. ЦМИТ это открытая лаборатория, которая не имеет узкой или научной специализации и коммерческой направленности. Центр представляет собой зону свободного доступа, где молодежь может реализовывать свои технические идеи, обучаться и обмениваться опытом.

Центры молодежного инновационного творчества создавались по всей России с целью предоставить возможность школьникам и студентам осваивать современные технологии: основы прототипирования, 3D-проектирования, промышленного дизайна и эргономики, а также работать с электронными схемами, цифровой электроникой, микропроцессорной техникой.

Чтобы дать возможность молодежи в крае учиться новым технологиям и работе на современном оборудовании, министерством инвестиций и инноваций Красноярского края было принято решение запустить сеть таких технических лабораторий. Состоялся конкурс среди учебных заведений региона, и по его итогам право на открытие в своих стенах центра молодежного инновационного творчества получил в числе пяти победителей и Сосновоборский механико-технологический техникум.

В ЦМИТе можно решать следующие задачи:

- прототипирование – создание прототипов (3D печать, фрезеровка, лазерная резка, обработка и т.д.);
- компьютерное моделирование (CAD, CAM);
- электроника (создание печатных плат, пайка, Arduino, микроконтроллеры, датчики и т.д.);
- промышленный дизайн.

Основные направления работы ЦМИТ:

- обучение молодежи работе на новом современном оборудовании, внедрение образовательных программ, нацеленных, в том числе, на развитие проектного мышления, навыков исследовательской и проектной деятельности анализу экономической эффективности создаваемых изделий, прототипирование образцов и т.д.

- обработка механизмов вовлечение целевой аудитории молодежи в инновационную деятельность ЦМИТ на основе принципа открытости всех

желающих в возрастной категории детей от 10 лет до 24 лет.

- проведение регулярных обучающих мероприятий и реализация обучающих программ в целях освоения возможностей оборудования пользователями ЦМИТ

- организация конференций, семинаров, рабочих встреч, выставок и т.д.

- участие в различных конкурсах технической направленности.

Одна из важнейших задач, которую решает ЦМИТ – сформировать у школьника тягу к изобретательской и рационализаторской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству. В данный момент очень остро стоит вопрос о подготовке высококвалифицированных и творческих специалистов технических специальностей. К сожалению, на сегодняшний день многие способные школьники при поступлении в ВУЗ выбирают модные экономические и управленческие направления подготовки. Хотя, на самом деле, сегодня в экономике наиболее востребованы выпускники технических специальностей. Поэтому необходима активная работа по популяризации инженерных специальностей, привлечению школьников к научно-техническому творчеству, которое будет способствовать в дальнейшем их профессиональной ориентации. Привлечение учащихся школ к занятиям на базе Центра молодежного инновационного творчества способствует формированию в них таких качеств, позволяет им еще до поступления в техникум приобщиться к высоким технологиям, повышает интерес к техническим специальностям и профессиям.

В ЦМИТе на сегодняшний день разработаны четыре дополнительные общеобразовательные программы «3D проектирование и моделирование», «Инженеры будущего», «Увлекательная робототехника» и «Трехмерное волшебство. Искусство рисовать 3 D ручкой». Данные программы являются модифицированными и реализуются с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся.

Реализация данных программ позволяет подготовить учащихся к участию в конкурсах и проектах технической направленности разного уровня: краевой инфраструктурный проект «ТЕРРИТОРИЯ 2020», где наш проект «Школа 3 D проектирования и моделирования «КОМПАС» стал победителем; всероссийский творческий конкурс «Рассударики», 1 место; Красноярский экономический форум: молодежная площадка «Поколение 2030», выставка молодежных проектов по тематике «Машиностроение», из 4-х работ две прошли отборочный тур и др.

ЦМИТ Сосновоборского механико-технологического техникума стал участником сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами города Сосновоборска и вступил в проект сетевого взаимодействия муниципалитетов Красноярского края «Образовательный туризм» по направлению научно-техническое творчество молодежи.

Деятельность ЦМИТа вызывает интерес молодежи, за 2015 год ЦМИТ посетило в рамках открытых дверей 695 человек. На данный момент в ЦМИТе обучается 37 человек, и еще 5 человек задействованы в реализации проектов.

ЦМИТ выполняет важную роль и в профориентационной работе: разработана программа Школы профессионального самоопределения «Мой выбор», реализация которой планируется на новый учебный год.

Подводя итог выше сказанному, позвольте привести древнекитайскую мудрость:

«Если Вы хотите заблаговременно спланировать один год, выращивайте рис.

Если Вы хотите заблаговременно спланировать одно десятилетие, выращивайте деревья.

Если Вы хотите заблаговременно спланировать одно столетие, обучайте людей».

Будущее экономики нашей страны – в детях – будущих специалистах. А их будущее в наших руках!

Список литературы

1. Сумина Екатерина Владимировна, Чалкин Тимур Александрович. Роль научно-технического творчества молодежи в построении инновационной инфраструктуры Журнал Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева Выпуск № 6 / 2010.

2. М.Кузнецова. Креатив молодых и целеустремленных. Журнал Реноме, 10/91, 2013.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Г. Кузнецова

КГБПОУ «Канский политехнический колледж», г.Канск

Преподаватель учебного заведения среднего профессионального образования является системообразующим началом процесса обучения, носителем содержания образования и воспитания, организатором всей познавательной деятельности, уровень и качество которой зависит от уровня научно-методической и профессиональной подготовки преподавательского состава. Важное значение имеет также личность преподавателя, его педагогический и научный вес, личное обаяние, эрудиция и культура, жажда знаний, стремление к творчеству и т.д. При этом, на мой взгляд, культура обучения и воспитания сама по себе, без целенаправленной, систематической и комплексной работы невозможна. Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, – отмечал немецкий педагог А. Дистервег, – так и не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на

самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием.

Следовательно, педагогическая деятельность (действия, воздействия педагога), педагогическое общение (климат и атмосфера труда преподавателя) и личность (ценностные ориентации, идеалы, внутренние смыслы его труда) – это три стороны труда педагога, которые всегда взаимосвязаны, объединены едиными стратегическими задачами обучения и воспитания, вытекающими из социального заказа общества.

Путь педагога к профессионализму, по моему мнению, проходит через несколько уровней компетентности, являющихся различными вершинами профессионализма. Переходы от одного уровня профессионализма к другому составляют этапы профессионализации преподавателя.

Исходные знания, навыки, умения, качества формируются у педагога в процессе его профессиональной деятельности и всей его жизни, предшествующей работе в учебном заведении. Профессиональные качества активно получают развитие только с началом его педагогической деятельности. Современный молодой педагог должен как можно скорее влиться в процесс реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании, включиться в процесс модернизации образования [1]. Важной частью профессионального мастерства является высокий уровень образования, хотя только этого недостаточно, важен еще и опыт. Зависимость между профессиональным мастерством и стажем неоднозначна, ибо одно не приводит автоматически к другому. Как показывает практика, прирост мастерства за счет стажа происходит лишь первые 5–7 лет, а затем, если педагог не повышает свою квалификацию, не учится, не работает над собой, стаж уже не играет никакой роли.

По моему мнению, вершиной педагогического мастерства является педагогическое творчество. Педагогическое творчество в широком понимании – это обнаружение преподавателем вариативных нестандартных способов решения педагогических задач (данные способы известны и описаны, тем не менее преподаватель субъективно для себя их открывает). Прежде всего, это создание новых оригинальных методов – либо отдельных находок, либо целостных подходов, меняющих привычный взгляд на явление, перестраивающих общественный опыт. Это особый тип нестандартного мышления, включающего, прежде всего новый замысел, способы обнаружения задач проблемной реальности с последующим оригинальным их решением. Развитие инициативы и творческого поиска в работе преподавателя приобретает особую актуальность, ибо повышение качества обучения, на мой взгляд, не может быть достигнуто за счет простого увеличения рабочего времени преподавателей и учебного времени обучающихся. Необходимы новые методы обучения, новые приемы развития творческой активности обучающихся, которые позволяют добиться высоких результатов.

Безусловно, основными способами достижения преподавателями профессионализма в деятельности являются курсы повышения квалификации и

переподготовки преподавателей. И тут важно не ошибиться в выборе тематики курсов; обращать внимание на качество их проведения, и, быть может, они принесут в педагогическую деятельность преподавателя что –то новое, полезное.

Другим – на мой взгляд, беспроигрышным способом повышения профессионализма является самообразование преподавателя. И тут огромная роль отводится администрации учебного заведения, методической службе – создание в коллективе такой атмосферы, которая побуждала бы каждого преподавателя непрерывно повышать свои психолого-педагогические знания, совершенствовать педагогическое мастерство. В большей мере посвящать преподавателей в общегосударственные проблемы образования, вовлекать их в разработку программ развития учебного заведения.

Развитие мастерства преподавателя неразрывно связано с профессиональным и общим самосовершенствованием его личности, с развитием его способностей, разработкой и апробированием новых средств и приемов обучения, обобщением известного и приобретенного нового педагогического опыта, углублением психолого-педагогических знаний, навыков и умений. Постоянное самосовершенствование должно быть необходимо для преподавателя, так как оно является фактором становления его как личности. Эффективность самостоятельной работы педагога может существенно повыситься, если на основе анализа его деятельности перед ним последовательно ставятся конкретные задачи по совершенствованию педагогического мастерства. Ибо само образование не представляет собой индивидуальную, изолированную от педагогического коллектива, «свободную» деятельность преподавателя. Он не может развиваться вне общения со своими коллегами, без их критики и помощи, без обмена педагогическим опытом.

На мой взгляд, важнейшим показателем педагогической культуры преподавателя является профессионализм в общении. Современный педагог лишь в том случае может считаться интеллигентным человеком, если он достиг совершенства в сфере общения между людьми, в сфере, где человек способен раскрыть свою подлинную образованность и воспитанность.

Всеим своим поведением педагог воспитывающе воздействует на обучающихся. Но когда он сознательно направляет и корректирует их поведение, стимулирует или тормозит деятельность с помощью специальных методов и приемов, в отношении включается целенаправленное педагогическое воздействие, требующее огромного внимания, тонкости, чуткости, культуры и подлинного мастерства. Опыт педагогической деятельности многих педагогов показывает, что от их культуры общения во многом зависит отношение обучающихся не только к изучаемым учебным дисциплинам и учебно-воспитательному процессу, но и к своей будущей профессии.

Таким образом, стремление педагога достичь уровня мастерства, который обеспечивал бы полное взаимопонимание между ним и обучающимся, возможно лишь при высокой культуре общения. В качестве основных направлений совершенствования культуры общения можно выделить

следующие: – самосовершенствование педагога посредством овладения знаниями о культуре общения и опытом коммуникативной деятельности; – усвоение основ паритетного диалога в общении с обучающимися, так как способность к сотрудничеству при взаимном уважении и равенствосторон является важным показателем профессионализма педагога.

Список литературы

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. М.: Логос, 2011.
2. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк, 2015. С. 26-44.
3. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. М.: ФИРО, 2010. 19 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К. Н. Мартьянова

ГАПОУ СО "ВСМТ им. А. А.Евстигнеева", г. Верхняя Салда

Инновационный путь развития экономики требует коренной перестройки не только процесса промышленного производства, но и сферы производства услуг и технологий, в том числе образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают целенаправленное внедрение в образовательный процесс методов и технологий, реализующих компетентностный подход. Внедрение интерактивных форм обучения - одно из обязательных требований ФГОС СПО в реализации компетентностного подхода.

Термин «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой». А термин «интерактивное обучение» можно истолковать как обучение, построенное на взаимодействии, сотрудничестве. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному и компетентностно-ориентированному подходам в обучении [5].

Проблема формирования экономических компетенций выпускников профессиональных учебных заведений обозначилась в отечественной педагогической и психологической науке достаточно давно, ее теоретические исследования проводились по различным научным направлениям. В

современной науке имеет место рассмотрение экономических компетенций как детерминанты правильного, рационального экономического поведения.

Цель развития экономической компетентности будущих специалистов конкретизируется постановкой задач, определяемых требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Экономическая компетенция студентов является интегративной характеристикой их личности и представляет собой готовность к участию в экономической деятельности, включающей: знание теоретических основ хозяйственной деятельности; понимание природы экономических связей и отношений; умение анализировать конкретные финансово-экономические ситуации.

Основы экономической компетентности выпускника как интегральное качество формируется только в том случае, если в специально организованной информационно-образовательной среде экономической направленности будет осуществляться в доступных ее видах квазиэкономическая деятельность через инновационные формы работы в образовательном процессе. Формирование основ экономической компетентности как интегративного качества личности предполагает формирование у учащихся коммуникативных способностей, т. е. владение навыками общения, умение определять для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими в группе - все это помогает учащимся почувствовать силу единения. Именно развитие этих качеств необходимо для успешной профессиональной деятельности в будущем, в частности при работе в различных объединениях, фирмах, компаниях. На наш взгляд, только включение учащихся в инновационные образовательные технологии может дать образовательный эффект. Только таким образом ученики могут снять образ проживания в экономической деятельности, получить позитивный опыт экономической деятельности.

Интерактивные формы обучения экономическим дисциплинам - организация учебного процесса, основанная на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. Интерактивные методы направлены, прежде всего, на развитие у студентов умения учиться, критически анализировать и ранжировать информацию, эффективно общаться и быть кооперативными. Преимущества интерактивных методов обучения для формирования экономических компетенций студентов определяются следующими приоритетами:

1. Студенты осваивают новый материал не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников процесса обучения.
2. Будущие специалисты получают навыки владения современными технологиями обработки информации.
3. Вырабатывается умение самостоятельно изучать и анализировать законодательные и нормативные документы, отслеживать вносимые в них изменения.
4. Оперативность и актуальность получаемой информации; студенты

оказываются вовлеченными в решение сложных практических ситуаций, которые имеют место в экономической деятельности.

5. Интерактивные методы обучения позволяют осуществлять возможность постоянных контактов студентов с преподавателем. Они делают более профессиональным образовательный процесс.

По месту проведения занятий можно выделить:

- аудиторные формы (проблемные лекции, проектные семинары, конференции, круглые столы, направленные дискуссии, обсуждения эссе, занятия в командных тематических группах, мозговой штурм, деловые игры, бизнес кейс-стади с последующим разбором результатов, пост-тесты и пр.),
- внеаудиторные формы (работа с информационными системами, вебинары, возможность обратной связи с преподавателем с использованием электронной почты или сайта преподавателя и др.) [3].

К интерактивному обучению относятся деловые и ролевые игры, дискуссии, диспуты, анализ конкретных ситуаций, беседы, а также лекции с элементами дискуссий, проблемным изложением материала, исследования, практикумы. Немаловажное значение здесь имеют различные формы взаимообучения и взаимоконтроля, лабораторно-исследовательские работы, проекты, эвристическое обучение, проблемно-поисковое обучение, элементы дистанционного обучения и т. д.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

В игровом имитационном моделировании широко используются экономические - производственные, исследовательские, учебные деловые игры; аттестационные игры - для подбора и назначения кадров, для оценки уровня их квалификации; организационно-деятельностные игры - для решения региональных проблем; рефлексивные игры - по снятию стрессов и формированию инновационного мышления. Такого рода игры носят межпредметный характер, активизируют познавательный интерес и познавательную деятельность в ходе целой группы учебных дисциплин [2] и формируют экономические компетенции у студентов.

Изучая опыт использования интерактивных технологий в обучении экономическим дисциплинам, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают условия для формирования у них экономических компетенций.

Список литературы

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе.-М:Велби, 2007.- 480 с.
2. Евсеев, В. О. Деловые игры по формированию экономических компетенций: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 254 с. + CD-R.
3. Игонина Л.Л. Интерактивные и инновационные технологии преподавания экономических дисциплин / Методика преподавания экономических дисциплин. Под редакцией Р.М. Нижегородцева. – М: 2013. – 27–32 с.
4. Компьютерная деловая игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://grand-theft-auto2.narod.ru/igra3.html>.
5. Скорина М. С. Интерактивные методы обучения иностранному языку. URL: http://www.rusnauka.com/8_NPE_2007/Philologia/20441.doc.htm
6. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
7. Яковлева, И. Г. Экономическая компетентность в структуре основных категорий экономического образования / И. Г. Яковлева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2 – С. 57-62.

ПРАКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ

Н.В. Рубинштейн, Н.А. Поплевченко

КГБПОУ Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий, г. Красноярск

Технический прогресс изменяет виды деятельности, но значимость деяния и потребность в нем остаются неизменным.

А. Моруа

Праксиология - это «знание о действиях», познание практики в ее философском понимании, т.е. получение самых общих сведений о том, что

человеком делается. Изучение практической реализации и последствий действия чрезвычайно важно как для преобразования практики, так и для профессионального развития тех, кто этим занимается.

В педагогике праксеологический подход рассматривался И. А. Колесниковой и Е. В. Титовой в связи с изложением основ педагогической праксеологии, применялся Д. А. Поляк к определению эффективности учебно-воспитательной деятельности учителя технологии, Е. Н. Михайловой — к исследовательской деятельности педагога и др. Иллюстрируя особенности использования в педагогике различных подходов, И. А. Колесникова и Е. В. Титова определяют отличие праксеологического подхода как проникновение в закономерности преобразования практики с позиции «умного делания», изменяющего действительность, и построение деятельности на основе этих закономерностей.

В более широком смысле праксиологический принцип определяет взаимосвязь общего и профессионального образования. И в этом качестве он уже выступает как синтетический принцип, включающий в себя такие дидактические принципы, как принцип преемственности, принцип межпредметных связей, принцип системности и другие, которые в своей совокупности, исходя из квалификационной характеристики будущего специалиста, определяют качество его подготовки в оптимально сжатые сроки.

На сегодняшний день российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры ее развития (введение санкций и переориентирование экономики на импортозамещение). Мировое развитие в начале XXI столетия характеризуется усилением динамики социально-экономических процессов и вовлечением в глобальную конкуренцию все новых сфер экономической и социальной жизни, включая образование. Т.е. освоение обучающимися различного рода компетенций, позволяющих в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Особое значение придается умениям, позволяющим результативно действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях.

Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата образования.

Принципиальное отличие профессионального образования от общего состоит в том, что при проектировании учебного процесса в любом профессиональном образовательном учреждении (ПТУ, техникуме, вузе) наряду с образовательными, воспитательными и развивающими целями обучения, всегда присутствуют и практические (или специальные) цели обучения, которые и определяют профиль, содержание и качество подготовки будущего специалиста. В ФГОС образовательных стандартов подготовки специалистов для разных областей экономики и промышленности, личный опыт работы в профессиональной школе позволили выявить совокупность общих праксиологических умений. С нашей точки зрения, к ним следует отнести

следующие: использовать знания теории на практике; выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять сбор, систематизировать и обобщать информацию; выполнять поиск информации, подготовку информационных обзоров и аналитических отчетов; использовать основные и специальные методы анализа; использовать компьютерную технику для решения задач, работать с информационными источниками; принимать управленческие решения с учетом последствий, требований этики и права; разрабатывать стандартные и нестандартные модели; систематически продумывать и четко формулировать цели предстоящей деятельности; организовывать коллективную деятельность и работать согласованно с коллегами; критически оценивать свои достоинства, недостатки, намечать пути и выбирать средства развития.

В своей деятельности мы в первую очередь ценим самостоятельность мышления, независимый взгляд на мир, творчество обучающихся и ставим задачу их развития. Некоторые пути её решения уже найдены – профильное обучение, право на самостоятельное педагогическое творчество преподавателя, освоение новых педагогических технологий, методов проектной и исследовательской деятельности. В течение учебного года проводятся конкурсы исследовательских работ студентов, лучшие принимают участие в научно-практической конференции студентов колледжа. Темы исследовательских работ: «История Манского района. Проблемы и перспективы 90 – х годов», «Особенности освоения севера Красноярского края», «Покровская церковь» и др. Работы студентов принимали участие в V научно-практической конференции Иркутского гидрометеорологического техникума «Дом, в котором мы живем - 2012».

Таким образом, праксеология учит участников образовательного процесса сознательному выбору технологий, способных дать наивысшие результаты деятельности, перенаправляет исследовательское внимание с категории деятельности к категории эффективной деятельности, от действий к рациональным, осознанным действиям, от реализации способов к их усовершенствованию и правильности их применения.

Список литературы

1. Абдульханова-Славянская К. А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980;
2. Девятловский Д.Н., Игнатова В.В. Дефиниция понятия «Праксиологические умения будущего специалиста». Лесосибирский филиал ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет»
3. Колесникова И.А., Титова Е. В. Педагогическая праксеология. М.: Изд. Центр «Академия», 2005.
4. Ленглер О. А. Применение праксеологического подхода в процессе становления субъектности учащихся». Журнал «Педагогическое образование в России». Выпуск № 5 / 2012;

5. Уточкина Е.Ю. Праксеологический подход в формировании способности будущего учителя к профессионально-педагогической самооценке. Журнал «Педагогические науки». Выпуск №3/2008.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Н.В.Сивонина

КГБПОУ «Канский политехнический колледж», г.Канск

В процессе реализации ФГОС особое внимание уделяется формированию у студентов способности к самостоятельной деятельности, таким как поиск информации, работа в команде, отстаивание собственной позиции и умение выслушать других, нести ответственность за принятые решения.

Одним из активных методов обучения, позволяющий наиболее полно реализовывать требования ФГОС являются игровые технологии.

Мною игра чаще всего используется как средство, помогающее сделать занятие более интересным, занимательным, помогающее проиллюстрировать материал. Освоение учебного материала в такой ситуации становится средством достижения игровой цели. Стараюсь использовать в образовательном процессе деловую игру либо отдельные элементы, так как «при лекционной подаче материала» усваивается не более 20-30% информации, при самостоятельной работе с литературой — до 50%, при проговаривании — до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) — до 90%».

В своей педагогической практике деловые игры использую для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования умений. Деловая игра даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций, учит применять знания на практике; приближать ситуацию к реальным условиям работы, развивает интерес к предмету, исследовательские и творческие навыки студентов, позволяет сформировать у студентов как общие, так и профессиональные компетенции.

Наблюдения показали, что деловые игры способствуют созданию положительного эмоционального отношения студентов к занятиям, позволяют более длительно сохранить их работоспособность.

При планировании игры и определении целей я стараюсь ответить на следующие вопросы:

- 1) Для чего проводится данная деловая игра?
- 2) Для какой категории студентов проводится данная деловая игра;?
- 3) Чему именно следует обучать студентов?
- 4) Какие результаты должны быть достигнуты с помощью игр?

В своей педагогической практике используются такие виды деловых игр как: ролевые игры, дискуссии, организационно - деятельностные игры.

Приступая к организации активного метода обучения на занятиях «деловая игра», я стараюсь:

- вовлечь в работу наибольшее количество студентов;
- проявить заботу «о психологической» подготовке участников;
- уделить большое внимание подготовке помещения, материала, условий, постановке цели «деловой игры», подготовить все необходимое участникам для работы в больших и малых группах;
- обозначить каждому участнику в группе свою роль, при этом в случае необходимости всегда иметь возможность заменить их другими;
- развивать творческие способности студентов, создавать при этом необходимые условия для формирования профессиональных компетенций, умения самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблемы.

Проводя занятия в форме деловой игры, я использую индивидуальную, парную и групповую работу студентов.

Используя деловую игру как средство развития общих и профессиональных компетенций, стараюсь продумывать эмоциональный и мотивационный фон игры.

Часто в проведении деловых игр возникает ряд трудностей. Назову некоторые из них:

1. Не всегда участники деловой игры действуют в соответствии с ролью.
2. Возникают трудности, как правило, в начальном периоде игры при формировании групп.
3. Трудности могут быть вызваны некоторыми индивидуальными особенностями ее участников, выражающимися в неспособности к групповой деятельности и неспособности принять игровую ситуацию.

И, последнее, о роли преподавателя в игре:

Преподаватель действует перед игрой, до начала, в конце и при анализе игры

Для того чтобы не погасить активность участников игры я:

1. Не превращаю дискуссию в контрольный опрос студентов.
2. Не даю оценки суждениям по ходу выступлений и раньше времени не высказываю своё мнение.
3. Не подавляю аудиторию лекторским многословием.
4. Не занимаю позицию лектора, поучающего аудиторию и знающего единственно правильные ответы на все вопросы.

За последние полгода мною проведены 2 деловые игры:

1. Информационное колесо торговли
2. Организация предпринимательской деятельности предприятия

При анализе качества были выявлены следующие результаты:

- в проведение игры включены межпредметные связи;
- уровень деловой активности равен 100%.
- скорость адаптации в новых условиях равна 85%
- коэффициент качества обучения при проведении деловых игр равен 90

%

- средний балл успеваемости при проведении деловых игр равен 4,4

После проведения деловых игр был осуществлен опрос мнения участников о целесообразности включения деловых игр в образовательный процесс. В опросе задавалось два основных вопроса:

Первый вопрос: «Что нового дают навыки и знания, приобретенные в ходе деловых игр?».

Отвечая на этот вопрос, студенты отметили, что игры:

- наглядны, интересны, гораздо лучше запоминается суть проблем, задействованы компьютеры;

- дают навыки практически мыслить, анализировать данную ситуацию

- помогают приобрести навыки в учебе (в том, что мы изучаем теоретически).

- очень хорошо заметна индивидуальность и деловые качества каждого участника.

- стимулируют способность мыслить более объемно, смотреть в будущее, принимать решения.

Второй вопрос: «Если вам было интересно играть, то объясните, пожалуйста, почему?»

При ответе на второй вопрос, студенты отмечали:

- нужно было просчитывать различные варианты.

- новое всегда интересно;

- игра заставляет думать, анализировать;

- игрок чувствует себя человеком, реально влияющим на состояние среды;

- ситуации связаны с жизнью.

Деловые игры, несмотря на практическую значимость, приемлемы лишь в качестве дополнительного метода обучения в органической связи с теоретическими занятиями.

«Плюсы» использования игровых технологий: способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления, способствует использованию знаний в новой ситуации; способствует объединению коллектива и формированию ответственности.

«Минусы» при использовании игровых технологий следующие: сложность в организации и проблемы с дисциплиной, подготовка требует больших затрат времени, нежели ее проведение, увлекаясь игровой оболочкой можно потерять образовательное содержание, невозможность использовать на любом материале, сложность в оценивании обучающихся.

Свой доклад хочется закончить словами Конфуция «Учитель и ученики растут вместе». Так пусть игровые технологии позволяют расти как студентам (обучающимся), так и преподавателям.

Список литературы

1. Деловая игра как средство развития общих и профессиональных компетенций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://m.nsportal.ru/np-spo/>
2. Что такое деловые игры и для чего они нужны. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://happyworkshop.org/money/delovyie-igryi/> -
3. Деловая игра как один из видов игровой технологии. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/510870/>

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФГОС, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА, ИНСТРУМЕНТАРИЯ WORLDSKILLS С ЦЕЛЬЮ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ю.А. Хлебникова

КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск

Е. Ю. Чурилова

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

Развитие экономики России предъявляет новые требования к структуре и качеству подготовки специалистов. Повысились требования к уровню, масштабам и качеству подготовки высококвалифицированных кадров. Особо важными вопросами считаются вопросы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена.

Сегодня СПО решает главный вопрос: Как скоординировать программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с приоритетами экономического развития региона?

С целью определения перспектив разработки современной образовательной программы для КГБПОУ «Канский технологический колледж» проведем сравнительный анализ нормативной базы СПО.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов [1].

Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимую для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [2], что является одним из основных отличий от ФГОС СПО, который определяет перечень требований, обязательных для реализации основных профессиональных образовательных программ по той или иной специальности.

С целью в соответствии с запросами работодателей. Для расширения компетенций необходимо руководствоваться профессиональными стандартами,

представляющими содержательный интерес.

ФГОС регламентирует требования к результатам освоения ППСЗ, то есть итоговые показатели выпускника, которые он должен продемонстрировать на выходе. Кроме того имеются требования к структуре и к условиям реализации ППСЗ. После успешного окончания образовательного процесса присваивается квалификация. Так же ФГОС оперирует такими категориями как «знания» и «умения». В этой части ФГОС и профессиональный стандарт сходятся однозначно. Все остальное не совпадает. Нужно четко понимать, что сформированные профессиональные компетенции и, в меньшей степени, общие компетенции можно сопоставлять, так или иначе, либо с обобщенными трудовыми функциями, либо с трудовыми функциями, в зависимости от терминологии профессионального стандарта. Трудовым действиям или трудовым функциям по каждой обобщенной трудовой функции можно сопоставить такие дидактические единицы, как «иметь практический опыт» по каждому виду деятельности. По каждой трудовой функции в профессиональном стандарте, кроме трудовых действий, умений и знаний, могут быть приведены дополнительные характеристики, которые в ряде случаев можно использовать для дополнения перечня общих компетенций [2]. Анализируя квалификационные характеристики профессиональных стандартов можно обнаружить, что разработчики либо занизили, либо завысили требования к результатам обучения.

Качественно выполненный анализ ФГОС и профессиональных стандартов на наличие соответствий позволит внести соответствующие изменения в образовательную программу, составить перечень результатов освоения ППСЗ или требования к оцениванию.

Но возникают вопросы: «Как оценивать? Что оценивать? Зачем оценивать? Кто должен оценивать?»

В СПО оценивается освоение общих и профессиональных компетенций, сгруппированных по видам деятельности. Основным результатом освоения образовательных программ, разработанных с учетом профессиональных стандартов, является профессиональная квалификация. Ее оценка имеет специфику в сравнении с оценкой умений и знаний [2].

Должны быть четко сформулированные диагностические показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизации условий процедуры оценки [2]. С целью объективной оценки квалификации необходимо определить, что будет оценивать колледж, а что независимый эксперт.

Проверка на обоснованность лучших методик обучения IT-специалистов из разных стран осуществляется посредством организации конкурсов профессионального мастерства[3].

После вступления Российской Федерации в международное движение WorldSkills в руках общества появился уникальный эффективный инструмент разработки и развития профессиональных образовательных стандартов, а также комплексной проверки качества профессионального образования на различных

уровнях его организации[3].

К проблемам проектирования ППССЗ на основе стандартов нового поколения добавляются проблемы составления учебного плана. Дидактические единицы отдельных компетенций, составляющих вариативный курс, возможно, «пересекутся» с дидактическими единицами обязательной части ФГОС и тогда непонятным становится, как организовать учебный процесс. Когда одна часть студентов владеет некоторым набором умений и желают продолжать обучение дальше, а другая часть ребят посещали совершенно иной вариативный курс и этими навыками не владеют, и, может быть, даже не слышали об этом.

Не менее важным является вопрос выбора приоритетных компетенций.

Из изложенных выше теоретических аспектов составления образовательных программ подготовки востребованных на рынке труда IT-специалистов, на базе Канского технологического колледжа, с учетом требований профессиональных стандартов, с целью проектирования современной ППССЗ, мы пришли к выводу, что нам необходимо:

1. Исследовать рынок труда на предмет запросов работодателей в ИТ-сфере г.Канска и региона.

2. Изучить оценочные средства предприятий города и региона, позволяющие определить профессиональную пригодность работающих сотрудников, а значит и наших выпускников.

3. Изучить международный измерительный инструментарий.

4. Спроектировать, апробировать, провести корректировку и внедрить в деятельность Канского технологического колледжа программу подготовки специалистов среднего звена по специальности информационные системы (по отраслям) в соответствии с ФГОС, профессиональным и международными стандартами.

Список литературы

1. Казак кызы Нургуль. Оценивание в образовании. // Кутбилим. – URL:<http://kutbilim.journalist.kg/2013/04/29/otsenivanie-v-obrazovanii/> (дата обращения: 08.03.2016).

2. Материалы VII съезда союза директоров средних специальных учебных заведений России от 24.04.2013. / Среднее профессиональное образование. / 2013. - №8. – С.3.

3. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».